

**Федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Ссылка: fgos-ovz.herzen.spb.ru

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ:

Глухих

Слабослышащих

Позднооглохших

Слепых

Слабовидящих

С тяжелыми нарушениями речи

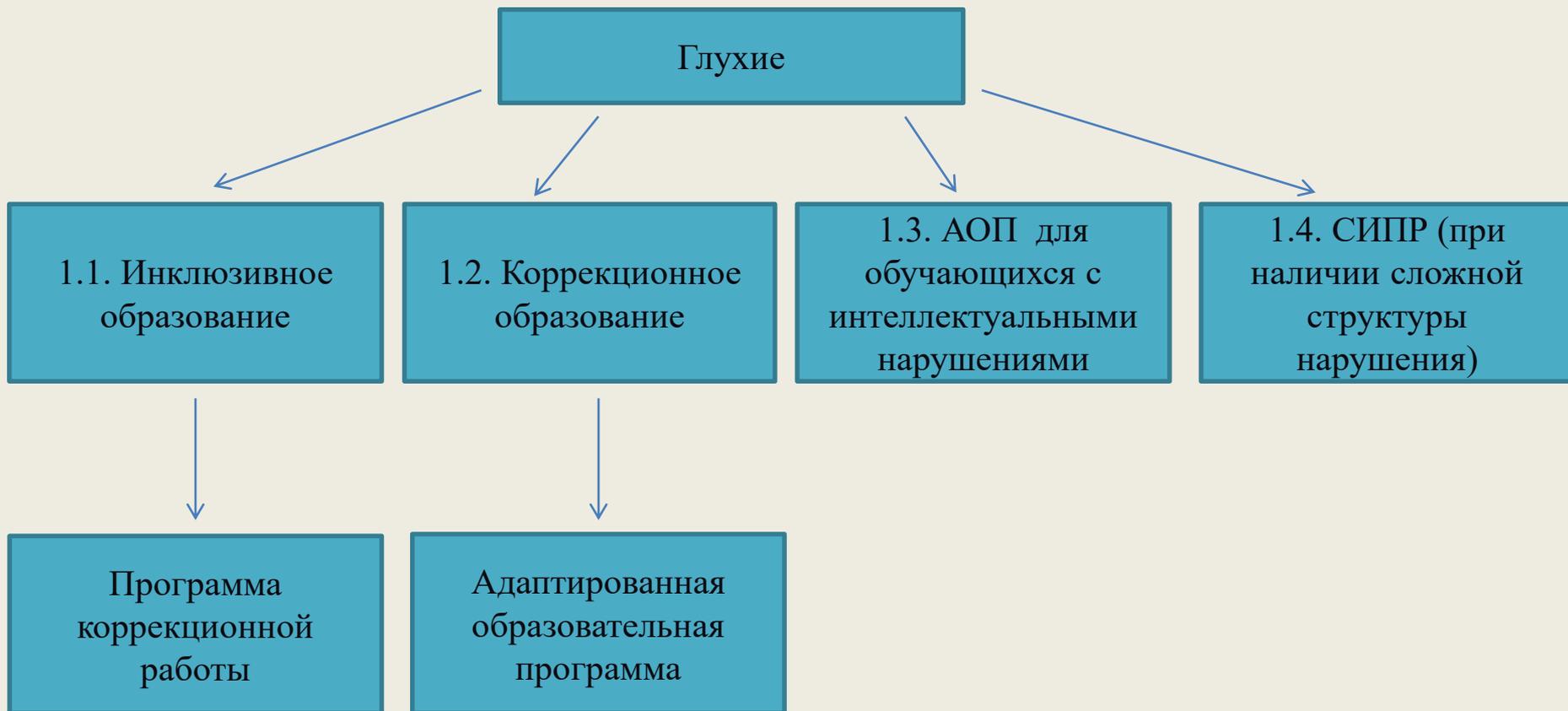
С нарушением ОДА

С ЗПР

С расстройствами аутистического спектра

Со сложными дефектами

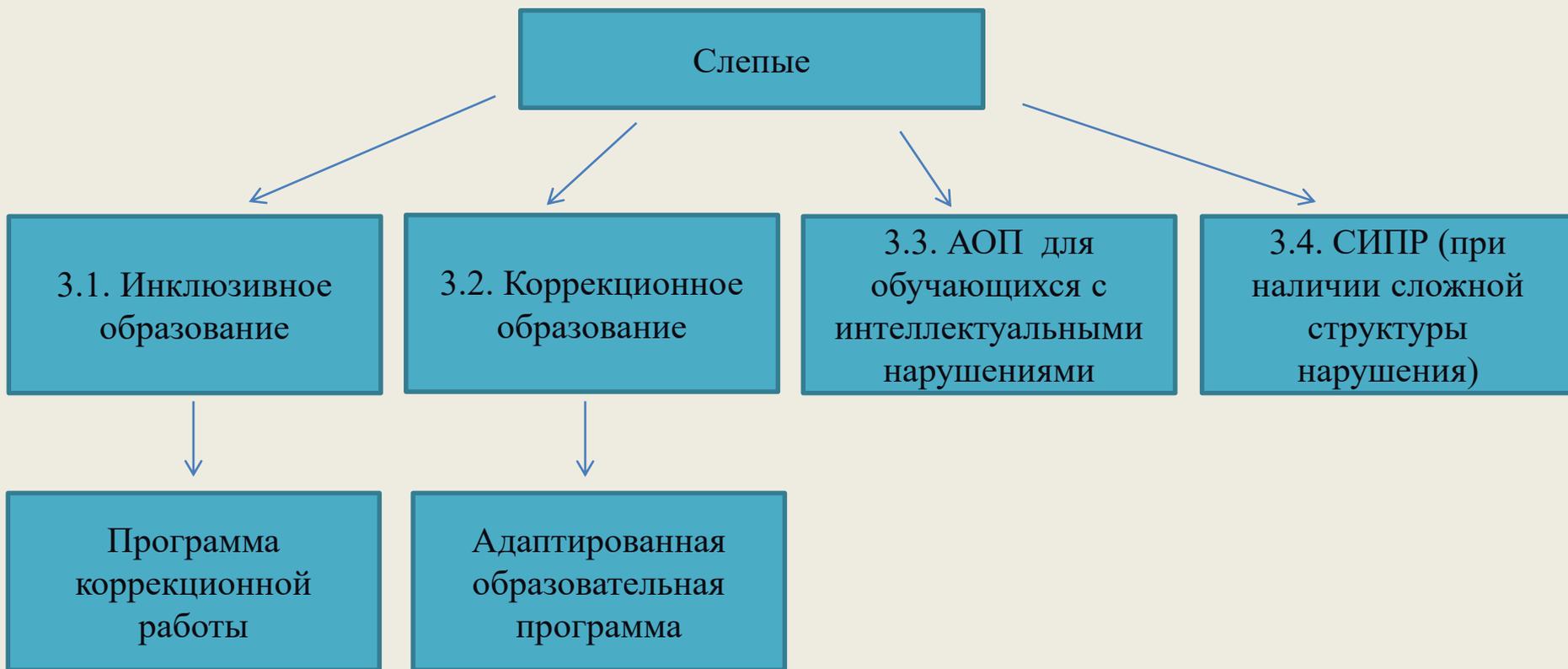
Группы вариантов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии



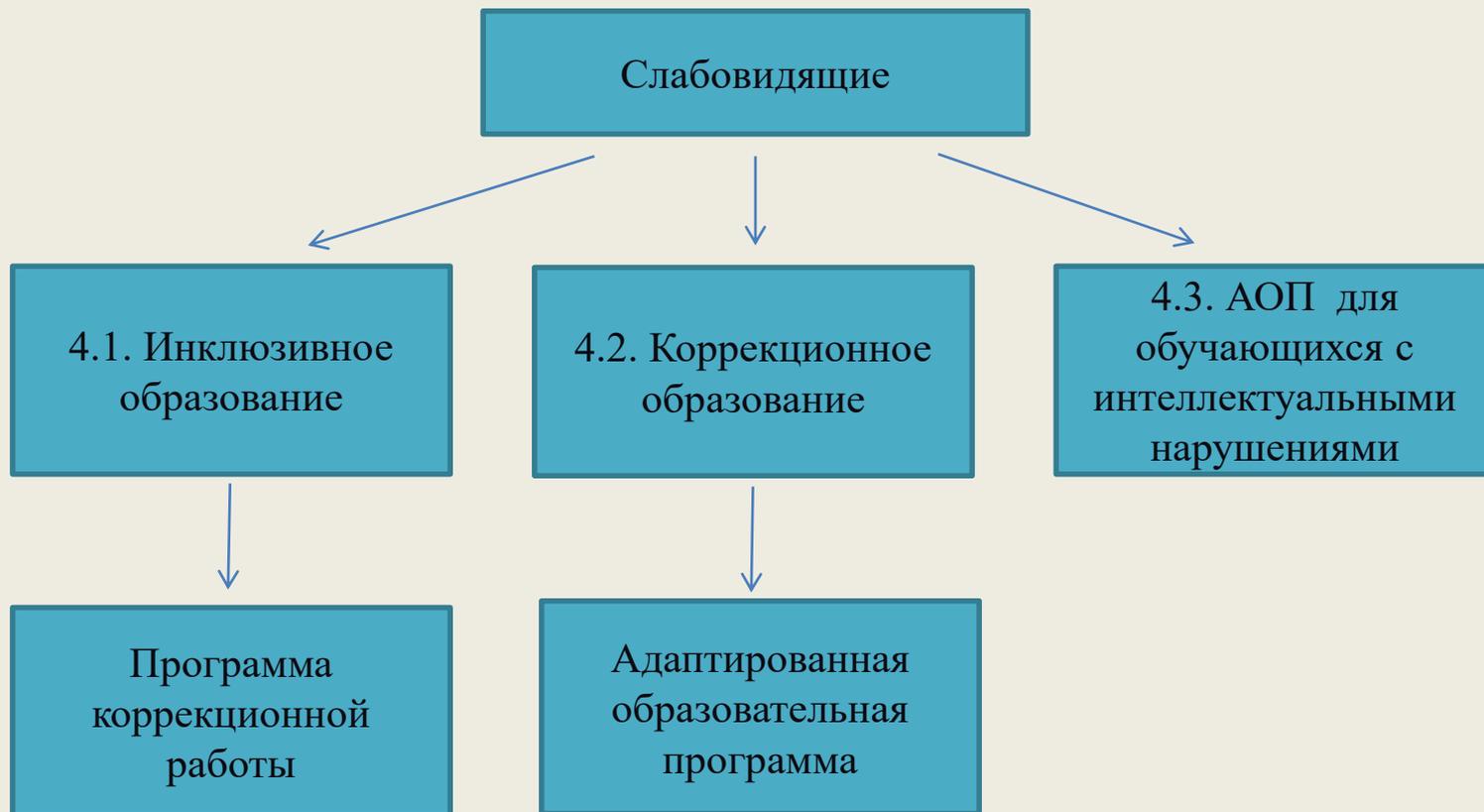
Группы вариантов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии



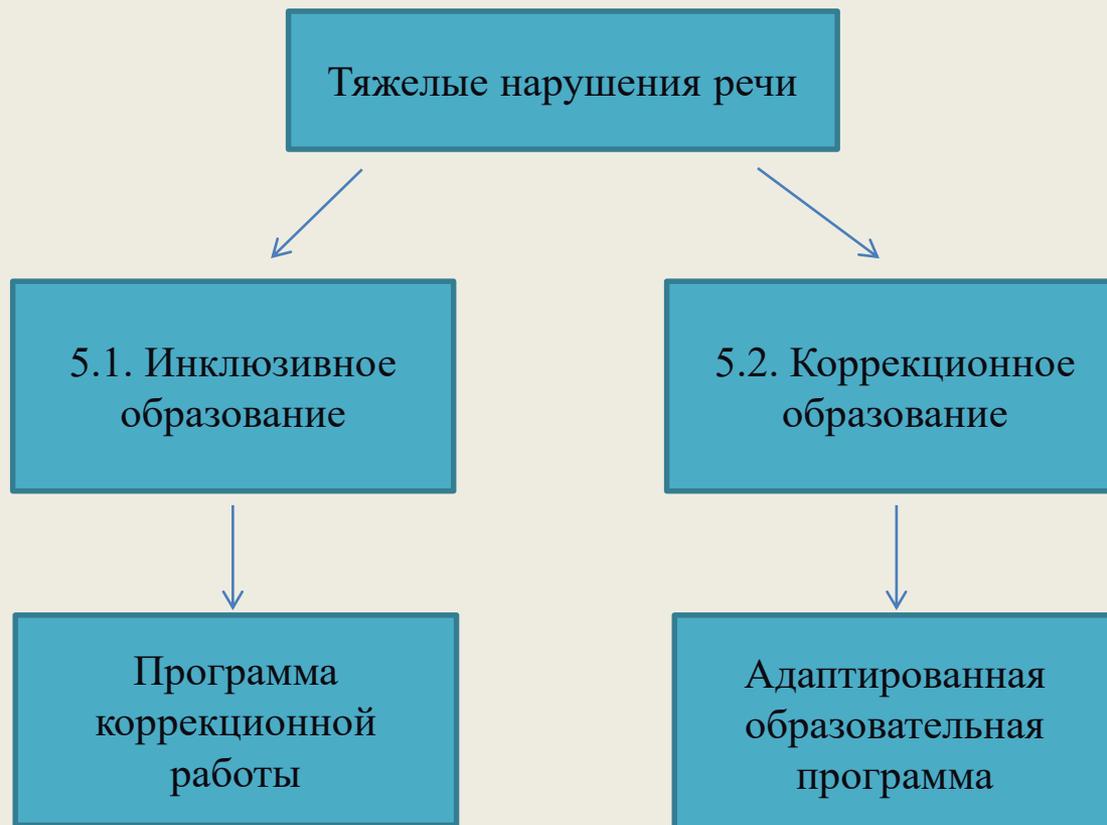
Группы вариантов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии



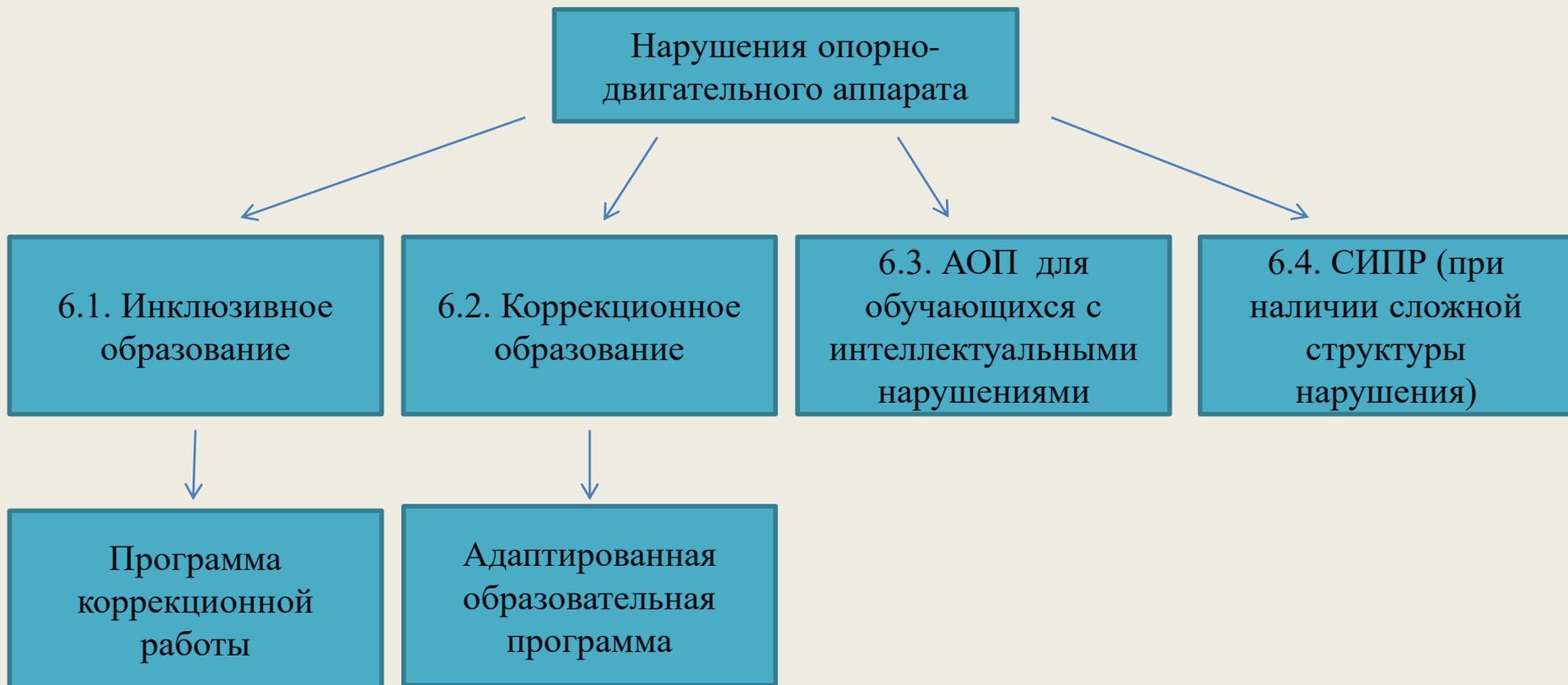
Группы вариантов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии



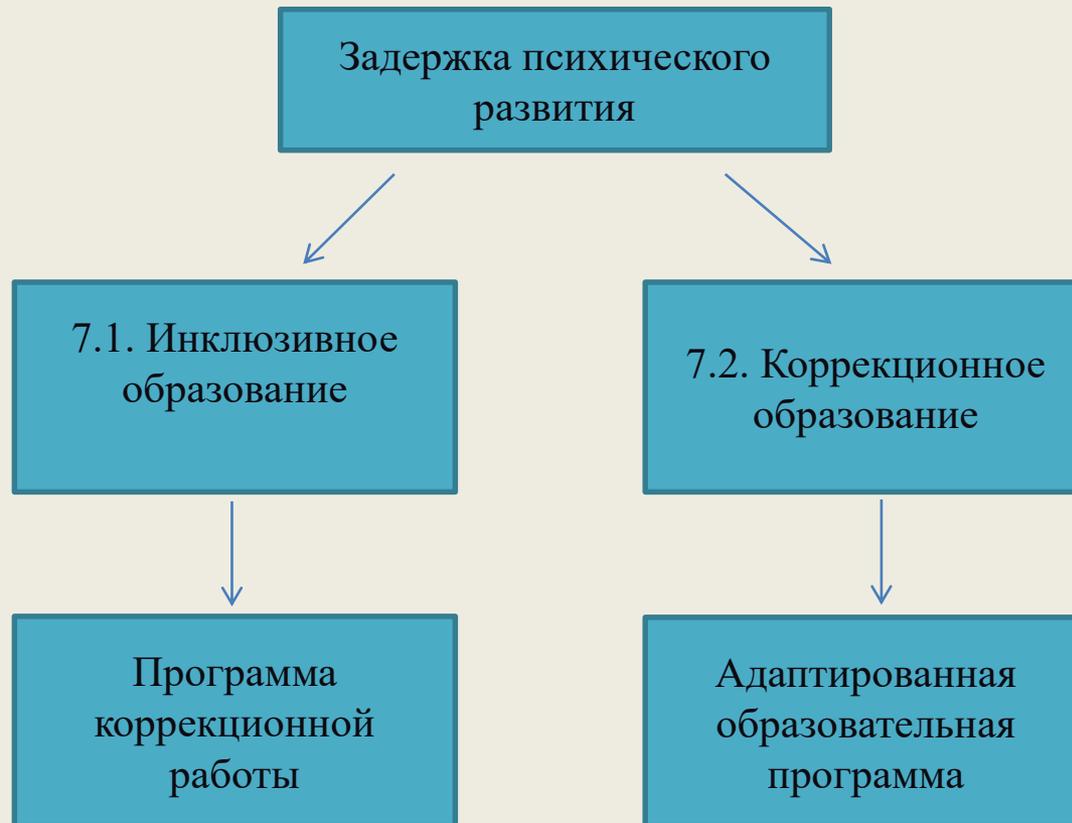
Группы вариантов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии



Группы вариантов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии



Группы вариантов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии



Группы вариантов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ различной нозологии

Расстройства
аутистического спектра

```
graph TD; A[Расстройства аутистического спектра] --> B[8.1. Инклюзивное образование]; A --> C[8.2. Коррекционное образование]; A --> D[8.3. АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями]; A --> E[8.4. СИПР (при наличии сложной структуры нарушения)]; B --> F[Программа коррекционной работы]; C --> G[Адаптированная образовательная программа];
```

8.1. Инклюзивное образование

8.2. Коррекционное образование

8.3. АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

8.4. СИПР (при наличии сложной структуры нарушения)

Программа коррекционной работы

Адаптированная образовательная программа

**Федеральный государственный
образовательный стандарт образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

[Ссылка: fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru)

Предмет регулирования Стандарта

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью

Легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тяжелыми и множественными нарушениями развития

Варианты Стандарта

Первый вариант:

Легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) → АОП
для детей с интеллектуальными нарушениями.

Второй вариант:

Умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и тяжелые и множественные нарушения развития →
СИПР

Термины ФГОС ОВЗ

Наименование	Назначение	Разработчики
Примерная АООП	Документ, определяющий примерную структуру АООП и дающий примерные рекомендации по содержательному наполнению АООП включая вариативный компонент, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных категорий	Разрабатывается на уровне Министерства образования и науки
АООП (Адаптированная основная общеобразовательная программа)	Документ, определяющий содержание и условия получения образования детьми с ОВЗ конкретной нозологической группы в конкретной образовательной организации	Администрация общеобразовательной организации (на конкретный уровень образования или этап обучения для всех детей данной нозологической группы)

Наименование	Назначение	Разработчики
АОП (Индивидуальная адаптированная образовательная программа)	<p>Документ, определяющий содержание образование и коррекционную работу для конкретного ребенка с ОВЗ и учитывающий всю суммарную нагрузку на данного ребенка в образовательном процессе, в том числе коррекционную помощь и психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<p>Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (на основании заключения ПМПК)</p>
Программа коррекционной работы	<p>Документ , описывающий систему психолого-педагогического сопровождения и необходимых специальных условий для обучающихся конкретных нозологических групп на уровне образования. Входит в содержательный раздел АООП, если АООП не нужна, то разрабатывается самостоятельно.</p>	<p>Администрация образовательной организации и ПМПк, (включая всех специалистов сопровождения)</p>
Адаптированная рабочая программа по учебному предмету	<p>Документ, отражающий адаптацию содержания учебного предмета или условия преподавания конкретного учебного предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.</p>	<p>Учитель</p>

Комплектование инклюзивных классов

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Ссылка: <http://www.zakonprost.ru/content/base/173366>

Комплектование инклюзивных классов

№ п/п	Вид ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ и общая наполняемость инклюзивного класса
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся
2.	Слабослышащие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся

4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем- не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся
5.	Обучающиеся с тяжелым нарушением речи	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.
6.	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НО ДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НО ДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся

8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся
9.	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	-

Спасибо за внимание!